

Информация о реализуемых образовательных программах

МБДОУ детский сад №9 «Дружба» г. Холмска реализует следующие образовательные программы дошкольного образования:

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ детский сад № 9 «Дружба» г. Холмска

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 9 «Дружба» г. Холмска Сахалинской обл. (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2014 год;

Общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 9 «Дружба» обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает **следующие образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры образования: Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к

продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

23 • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет

начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Рабочая программа по образовательной области «Музыка»

Рабочая программа составлена на основе: - «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 - 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001. - «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2009 г. - «Ясельки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2010 г.

Цель рабочей учебной программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи: - формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту; - формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально - ритмическим движениям; - обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей. Рабочая программа по музыке предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение: музыкально-ритмическое движение; развитие чувства ритма, музицирование; пальчиковая гимнастика; слушание музыки; распевание, пение; пляски, игры, хороводы. Задачи музыкального развития воспитанников 1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития: развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе развитие внимания развитие чувства ритма развитие индивидуальных музыкальных способностей 3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров. 7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление ребенка.

Ожидаемые результаты программы:

Музыкально-ритмические движения: ♣ Уметь различать трех частную неконтрастную музыку ♣ Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам ♣ Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы. ♣ Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование: ♣ Хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его. ♣ Проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком. ♣ Уметь считывать ритмические рисунки с паузами. ♣ Играть в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.

Слушание музыки: ♣ Различать народную и авторскую музыку. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского. ♣ Должны иметь представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор ♣ Хорошо различать двух и трех частную форму произведения. ♣ Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее. ♣ Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз инструментах. ♣ Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра Пение: ♣ Петь выразительно, легким звуком ♣ Уметь петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра. ♣ Активно

проявлять себя в инсценированные песен. ♣ Петь эмоционально, передавая характер мелодии ♣ Узнавать песню не только по вступлению но и по фрагментам.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с речевыми нарушениями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Дружба» г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение. Во второй части программы «Логопедическая работа по речевой подготовке детей с фонематическими нарушениями в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи.

Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения). Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями, имеющими диагноз «Синдром Дауна»

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. (Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ. Гл.IV, ст.18, ч.5 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 №122-ФЗ). Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных

учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.» (Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ. Гл.IV, ст.18, ч.6 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 №122-ФЗ). Изменения, происходящие в России, затрагивают все сферы жизни и деятельности общества, особенно это касается вопросов детского воспитания и образования. Приоритетным направлением модернизации современного общего и специального образования в изменяющейся России выступает инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это процесс совместного образования обычных и нетипичных детей с учетом их особенностей, установление между детьми разных групп, категорий более тесных взаимоотношений в процессе их обучения в одном классе массовой школы. Естественно, что это направление модернизации образования касается и дошкольного образования как неотъемлемой части целостного процесса образования в России. Проблема совместного обучения обычных и нетипичных (имеющих особенности развития) детей чрезвычайно сложна и многогранна.

Дети, имеющие пограничные нарушения физического и психического здоровья, парциальные отклонения в функциональном развитии, способны усваивать в различной степени программу воспитания и обучения ДООУ и обучаться в массовой школе при учете их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Дети, нуждающиеся в специальных подходах образования, зачастую оказываются в массовых дошкольных учреждениях и школах в ситуации изоляции, один на один с трудностями и соответствующими проблемами, возникающими при обучении, выполнении режимных моментов, общении и совместной деятельности со сверстниками. При этом специалистами признается необходимость создания предпосылок для инклюзивного образования, имеющих морально-нравственную, финансово-экономическую и научно-практическую стороны. Образование детей с ограниченными возможностями в массовых образовательных учреждениях, по мнению ученых и практиков, возможно при создании специальных материально-технических и психолого-педагогических условий, предусматривающих сотрудничество различных служб сопровождения с массовыми ДООУ и школами. Однако на сегодняшний день в ДООУ отсутствует четкая система выявления проблемных детей, определения причин испытываемых ими затруднений, прогнозирования возможных школьных трудностей. В случае стихийной интеграции специальная работа с проблемными детьми не ведется или осуществляется бессистемно и не на должном профессиональном уровне. Чаще всего педагоги ДООУ не могут организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с особыми нуждами таких детей в силу отсутствия непосредственно в детских садах необходимых специалистов (специальных психологов и логопедов-дефектологов), отсутствия у воспитателей необходимой подготовки - необходимых знаний, умения наладить продуктивное взаимодействие со специалистами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения дошкольников с особенностями развития, что отрицательно сказывается на социальной адаптации проблемных детей. Поэтому в данной программе мы представляем систему психолого-педагогической работы с детьми с особыми нуждами в ДООУ при сотрудничестве специалистов и педагогов в Представленный в данной программе материал по организации и проведению психологического сопровождения детей с СД в ДООУ с целью включения этих детей в общеобразовательный и воспитательный процесс в детском саду общего типа может способствовать распространению данного опыта и в другие дошкольные учреждения и расширить возможности детей с СД посещать дошкольные учреждения и получать там все необходимые условия для полноценного развития своего потенциала и эффективной социализации. Как уже отмечалось выше, научно доказано, что чем ранее ребенок с СД оказывается вовлечен в полноценные социальные контакты, чем раньше с ним начинается целенаправленная систематическая работа по абилитации познавательных процессов и развитию его внутреннего потенциала, тем успешнее проходит его развитие в дальнейшем

и тем эффективнее он как личность может встраиваться в социальные отношения с окружающим миром.

Работа с детьми с СД в ДОУ показывает успешность адаптации этих детей, улучшение показателей возрастного психологического развития, повышения уровня их самостоятельности на повседневно-бытовом уровне и развития их коммуникативных навыков. Дети с СД успешно взаимодействуют с другими детьми группы, принимают участие в общих мероприятиях. Очень довольны родители этих детей, изменились их воспитательные позиции по отношению к детям, сейчас они активно взаимодействуют со своими детьми, используя различные уровни помощи, стремятся к развитию самостоятельности детей. Родители взаимодействуют с психологом, воспитателями и другими специалистами, принимают участие во всех общих мероприятиях ДОУ, что также позитивно повлияло на их эмоциональное состояние, их мироощущение. Очевидно, что дети с СД, посещавшие ДОУ, более успешно войдут в систему школьного обучения, так как уже будут иметь определенный уровень социализации, коммуникативных навыков и положительную динамику познавательных процессов, что позволит им успешнее включиться в общеобразовательный процесс в начальной школе.