

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Дружба» г. Холмска муниципального образования  
«Холмский городской округ» Сахалинской области**

---

694620, Россия, Сахалинская область, г. Холмск, ул. Советская, д.105, тел./факс 5-24-08  
e-mail: [druzba.kholmsk@mail.ru](mailto:druzba.kholmsk@mail.ru)

Утверждена  
Приказом №167 от 23.12.2016  
МБДОУ д/с № 9 «Дружба»

**Программа  
предшкольной подготовки  
«Школа будущего первоклассника»  
(для детей 6 -7 лет)**

Холмск,  
2016

# ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе авторской программы по подготовке детей 6-7 лет к школе «Преемственность» Н.А. Федосовой.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально – волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основное внимание в программе уделено формированию **предпосылок универсальных учебных действий** насколько это возможно с учетом возрастных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста. Перечень универсальных учебных действий, предпосылки которых можно начинать формировать в дошкольном возрасте:

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделением общего и различного; осуществление классификации; установленными аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; охранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Концепция программы** рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает *личностно-ориентированную модель* системы подготовки к школе.

Основными **принципами реализации программы** являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;

- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

**Целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

В МБДОУ детский сад № 9 «Дружба» занятия в «Школе будущего первоклассника» включают следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей».

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 15 мая.

### Организационный раздел

Срок освоения дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» - 1 год.

Реализация программы начинается с 1 октября и длится до 15 мая.

Занятия проводятся в будние дни после 18 часов, в выходные, в первой половине дня в соответствии с составленным с учетом пожеланий родителей и утвержденным руководителем учреждения расписанием.

Примерное количество занятий в неделю

#### Примерное количество занятий в неделю

<i>модуль</i>	<i>количество занятий в неделю</i>	<i>количество занятий в год</i>
«Математические ступеньки»	2	50
«От слова к букве»	2	50
Всего:	4	100

Форма проведения занятий - групповая. Предельная наполняемость одной группы - 12 человек. Количество групп регулируется в соответствии с количеством желающих пройти подготовку по программе.

Продолжительность одного занятия 30 минут. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся на базе групповой комнаты учреждения, соответствующее требованиям СанПиН к помещениям, которые предполагается использовать для реализации дополнительных

образовательных программ.

Занятия по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника» проводятся педагогами – сотрудниками учреждения или привлеченными педагогами, имеющими средне-профессиональное или высшее педагогическое образование. Обязательное требование – наличие специальности (квалификации) по направлению начального образования и курсовой подготовки педагога дополнительного образования.

### Учебно-методический комплект Программы

Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. руководитель Н.А.Федосова	Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / - М.: Просвещение, 2015.
Н.А.Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.	Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./ - М.: Просвещение, 2015.
УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ Федосова Н.А	От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
Волкова С.И.	Математические ступеньки: пособие для детей Просвещение, 2015.

**Основные виды деятельности** — игра и продуктивная деятельность.

Раздел «Речевое развитие» состоит из программы «От слова к букве».

Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Раздел «**Развитие математических способностей**» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

### Рабочая программа по курсу «От слова к букве»

*(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников*

**Цель** программы – всестороннее развитие личности ребенка, формирование его умственных способностей и творческой активности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) развитие умения говорения и слушания;
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 5) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 6) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 7) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

При подготовке к обучению родному языку дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями. Учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения. Составляют по иллюстрациям сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни.

Дети овладевают диалогической и монологической речью. Учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, предваряющие ориентировочные действия.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. К таким играм можно отнести: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Расскажи об игрушке» и др.

Предваряющие ориентировочные действия помогают сформировать тонкую моторику, развивают координацию движений, готовят детей к восприятию форм букв. Предваряющие ориентировочные действия – обведение контура предмета, общих элементов в предметах, штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, пальчиковая гимнастика и др.

Развитие и совершенствование речи связано с ужесточением и обогащением словаря детей; формированием грамматического строя речи; пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картинке.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно высказываться на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

### **Содержание программы. Развитие и совершенствование устной речи.**

- Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки.
- Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте.
- Формирование правильного понимания переносного значения слов.

- Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки.
- Сравнение предметов, выделение и правильное называние их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).
- Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, и их активное использование в речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций.
- Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения сказок, стихотворений.
- Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации.
- Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.
- Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей.
- Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.
- Рассказ по картине: описание изображенного на картине.
- Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.

#### **Подготовка к обучению чтению.**

- Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.
- Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствование фонетического слуха: умение называть слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове.
- Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз.
- Выделение звуков в начале, конце и середине слова.

#### **Подготовка к обучению письму.**

Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями.

#### **Содержание курса «От слова к букве».**

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся с 1 октября по 15 мая.

Неделя: два занятия (30 минут).

Месяц: 8 занятий.

Год: 50 занятий (25 часов).

## Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Занятие начинается со своеобразной речевой зарядки, которая проходит в форме игры с мячом.

На занятиях по формированию звуковой стороны речи проводится артикуляционная гимнастика с зеркалом. Она готовит артикуляционный аппарат к занятиям и позволяет обратить внимание на правильное произношение звука. В занятия включены игры на формирование фонетической системы.

В середине занятия проводится физминутка, пальчиковая гимнастика или подвижные игры.

Заключительная часть занятия – работа в детей в тетради. Они рисуют, штрихуют, выполняют узор, обводят и раскрашивают трафареты. Такие задания помогают развивать мелкую моторику рук, учат ориентироваться на плоскости листа.

Также предусмотрены задания для развития восприятия (собрать панно из мозаики с помощью пазлов, сложить разрезную картинку, выложить изображение из геометрических фигур).

Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и формирование грамматически правильной речи.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание		Всего часов
		Обучение грамоте, формирование навыков звукового анализа, чтения и письма	Словообразование Формирование лексико-грамматических категории. Связная речь	
1. 1	Вводный урок. Органы артикуляци и и звуки речи. Лето и осень.	Развитие слухового внимания и восприятия, сказка о веселом язычке. Уточнение Понятия ряд.	Признаки времен года по описательным картинкам, составление рассказа	1
2.	Звуки окружающ его мира.	Знакомство с разнообразными звуками окружающего мира, звуки в словах.	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах	1
3.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде. Овощи и фрукты	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	Образование множественного числа существительных. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ( <i>красный помидор- красные помидоры...</i> )	1

4.	Звуки [с], [ц] Транспорт	Дифференциация звуков [с], [ц]	Закрепление навыка употребления слов-антонимов <i>(быстро — медленно, далеко — близко)</i> Составление простого описания предмета	1
5.	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)	Образование сравнительной степени прилагательных <i>(теплый — теплее, быстрый — быстрее)</i> Составление <i>рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»)</i>	1
6.	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)	Расширение значений предлогов ( <i>на, над, из, в, из- под</i> ), выражающих пространственное расположение предметов. Пересказ небольшого рассказа	1
7.	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т] Образование приставочных глаголов ( <i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i> )	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа	1
8.	Звуки [ш], [ж] Цветы	Дифференциация звуков [ш], [ж]	Усвоение притяжательных местоимений ( <i>мой, моя</i> ). Усвоение понятия о сложном предложении. Усвоение понятия о сложном предложении	1
9.	Звуки [ч], [ц] Деревья	Дифференциация звуков [ч], [ц]	Образование относительных прилагательных ( <i>березовый, дубовый</i> )	1
10.	Звуки [ч], [щ] Лес	Дифференциация звуков [ч], [щ]	Образование притяжательных прилагательных (лисья нора, беличье дупло). Составление диалога, освоение диалогической формы речи	1
11.	Звуки [х], [х'] Цвет. Форма. Величина	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>	Образование сравнительной степени прилагательных <i>(зеленый — еще зеленее)</i> . Пересказ немецкой народной сказки. «Три бабочки»	1
12.	Звуки [к], [к'] Человек. Семья	Звуковой анализ слова <i>кот, кит</i> . Различение твердых и мягких звуков [к], [к'].	Употребление в речи местоимений мой, моя, моё. Заучивание стихотворений	1
13.	Звуки [в], [ф] Посуда	Дифференциация звуков [в], [ф]	Образование существительных с помощью суффиксов (сахар- сахарница). Составление описательных рассказов	1



14	Звуки [с], [с'] Форма и размер предметов	Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>	Умение подобрать слова-антонимы. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений	1
15	Звуки [з], [з*]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>	Использование в речи предлогов ( <i>в, на, под, из, по</i> ). Составление рассказа по серии картин ( <i>Г. Каше «Собака-санитар»</i> )	1
16	Согласные и гласные, обзор, обобщение	Выделение гласных и согласных, речевые игры, работа по опорным схемам.		1
17	Звук [а], буква а	Знакомство с буквой а, печатание буквы а		1
18	Звук (у), буква у Овощи и фрукты	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.	Составление описательных предложений, образование относительных прилагательных (вишневый сок, сливовое варенье)	1
19	Звуки [а], [у]; буквы а, у. Сбор урожая	Анализ м синтез слогов <i>ау-ау</i> . Чтение и печатание слогов <i>ау-ау</i> .	Составление предложений по вопросам Кто? Что? Что делает?, образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком	1
20	Звук [и], буква <i>И</i> .	Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i>		1
21	Звуки [п], [п']; буква П. Золотая осень.	Анализ слогов <i>па, пи, ап</i> . Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i> .	Образование существительных мн.числа, составление рассказа, работа по картинкам	1
22	Звуки [т], [ть]; буква <i>т</i>	Анализ, чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>		1
23	Звук [о], буква. Птицы.	Анализ, чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>	Формирование навыка составления короткого рассказа, образование глаголов при помощи приставок	1
24	Звуки [к], [къ] буква к	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т)</i> . <i>ки(т)</i> . <i>ка(н)</i> .		1
25	Звук [э], буква э. Домашние животные	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец).	Овладение навыками составления простого предложения.	1

26 . 11	Звуки [м], [мь]; буква <i>м.</i> <i>Деревенски</i> <i>й двор</i>	Анализ, чтение, печатание слогов <i>му, мэ,</i> <i>ко, пи.</i> Печатание слов <i>мак — маки</i>	Составление рассказов- описаний животных, их повадок.	1
27 . 12	Звуки [х], [хь]; буква <i>х</i>	Анализ, чтение, печатание слогов, слов <i>ах, пух, тихо, мухи</i>		1
28 . 13	Звуковой анализ слов; ударение. Дикие животные	Знакомство с ударением. Работа по схемам.	Практическое употребление притяжательных прилагательных ( <i>беличье дупло,</i> <i>лисья нора</i> )	1
29 . 14	Звук [ы], буква <i>ы</i>	Анализ, чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы,</i> <i>коты</i>		1
30 . 15	Звуки [с], [сь]; буква <i>с.</i> Подготовка животных к зиме.	Игра "Наоборот". Печатание предложения: <i>У Сони СОК.</i>	Употребление глаголов в различных временных формах ( <i>что делает? что сделал? Что</i> <i>будет делать?</i> )	1
31 . 16	Звуки [н], [нь]; буква <i>н.</i> <i>Продукты</i> <i>питания</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты,</i> <i>окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>	Употребление глаголов во множественном и единственном числе ( <i>чистит</i> <i>— чистят, моет — моют).</i> <i>Рассказывание сказки.</i>	1
32 . 17	Звуки [з], [з']; буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков. Анализ слова <i>зима.</i>		1
33 . 18	Звуки [с], [з]; буквы <i>С, З.</i> <i>Зима.</i>	Игра "Какой звук убежал?"	Подбор родственных слов ( <i>снег, снежок, снеговик).</i> Составление рассказа по опорным картинкам	1
34 . 19	Звуки [л], [ль]; буква <i>л</i>	Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: <i>лук, лимон, лиса.</i>		1
35 . 21	Звуки [ш], буква <i>ш</i>	Составление из слогов имен детей. Звуковой анализ слова <i>мишка.</i>		1
36 . 22	Звуки [б], [бь]; буква <i>б</i>	Синтез звуков в слова. Чтение и печатание слов. Анализ слова <i>булка</i>	Образование относительных прилагательных от существительных ( <i>дерево —</i> <i>деревянный, стекло —</i> <i>стеклянный</i> )	1

37 . 23	Звуки [р], [р']; буква <i>р</i> . <i>Новый год.</i>	Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур— ру; ор — ро. Игра</i> «Слово рассыпалось» — <i>ыср — сыр.</i>	Рассказывание из личного опыта. Образование сложных слов ( <i>снегопад, гололед, лесоруб</i> )	1
38 . 24	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Чтение и печатание слов по схеме. Звуковой анализ слов.		1
39 . 25	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i> . <i>Человек и семья.</i>	Анализ слова <i>жук</i> .	Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей ( <i>злой, добрый, смелый</i> ).	1
40 . 26	Звуки [е], [ё]; буквы <i>е. ё</i> . <i>Профессии</i>	Печатание слова- действия, дифференцирование [е], [ё]. Звуковой анализ слова <i>ёжик</i> .	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий	1
41 . 27	Звуки [д], [д буква <i>д</i> . <i>Мебель</i>	Составление и запись предложения: <i>У дома дубок.</i>	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине	1
42 . 28	Звуки [в], [вь]; буква <i>в</i>	Составление и запись слова по схеме. Игра «Какой звук убежал?»		1
43 . 29	Звуки [г], (гь); буква <i>г</i> . <i>Цвет, форма, величина.</i>	Звуковой анализ слова <i>грибы</i> .	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	1
44 . 30	Звук [й], буква <i>и</i> . <i>Форма и размер предметов</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец).	Составление описательных рассказов.	1
45 . 31	Звук [я], буква <i>я</i> . <i>Погода и природные явления.</i>	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Печатание буквы <i>я</i> , слов <i>яма, мясо, язык моряк.</i>	Усвоение многозначности слов ( <i>снег идет, поезд идет человек идет</i> )	1
46 . 32	Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i> <i>Транспорт</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе</i>	Составление рассказа по опорным картинкам	1
47 . 33	Звук [ю], буква <i>ю</i> . <i>Весна</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец).	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова	1

48 . 34	Звук [ц], буква <i>ц</i> . <i>Прилет птиц</i>	Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>птица летит - птица прилетела</i> )	1
49 . 35	Звук [ч], буква <i>ч</i> . Правописание ча-чу. <i>Цветы</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Правописание ча-чу.	Рассказывание сказок-драматизаций. Образование прилагательных от существительных ( <i>василек-васильковый, мак-маковый</i> )	1
50 . 36	Итоговое занятие	Занятие-викторина		1
Всего		50		

### Работа с родителями:

Беседы, рекомендации, проведение консультаций.

### Планируемые результаты:

- ✓ сформированы фонематическое восприятия и представление;
- ✓ сформирован звуковой анализ и синтез;
- ✓ умеет различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- ✓ сформированы лексико-грамматические категории;
- ✓ сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- ✓ сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационной стороны речи;
- ✓ развита связная речь,
- ✓ развита мелкая моторика рук;
- ✓ развита ручная умелость и графо-моторных навыков,

### Дидактические пособия

№	Вид пособия	Название пособия
1	Дидактический материал в картинках	«Времена года в городе, в деревне, в природе»
2	Демонстрационный материал	Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» «В мире мудрых пословиц»
3	Демонстрационный материал	Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» «Воспитываем сказкой»
4	Демонстрационный материал	«Развитие речи в картинках: Животные»
5	Наглядные и раздаточные пособия	Демонстрационный материал и наборное полотно «Касса букв»
6	Наглядно-дидактическое пособие	«Рассказы по картинкам. Осень»
7	Тематический словарь в картинках	«Главные герои любимых писателей (с методическими рекомендациями, портретами и биографиями писателей)»

**Средства обучения по программе  
Перечень учебного оборудования**

Технические средства обучения (ТСО)	Инструменты и приспособления общего пользования	Инструменты и приспособления индивидуального пользования
Магнитофонные записи телевизор ноутбук сеть интернета	Доска «Пиши-стирай», маркеры, магниты, наглядные пособия, мягкие игрушки, мяч, художественная литература с красочными иллюстрациями	Ручки цветные, карандаши цветные, тетради с печатной основой, линейка

**Перечень расходных материалов**

№	Расходные материалы	Количество на 1-ого обучающегося
1	Тетрадь с печатной основой	1 шт.
2	Простой карандаш	2 шт.
3	Цветные карандаши	1 набор
4	Цветные шариковые ручки	1 набор
5	Линейка	1 шт.
6	Ксерокопии тестовых заданий	10 шт.

**Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки»  
(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе»  
для дошкольников)**

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными **методами**, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

## Содержание курса «Математические ступеньки»

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

### Режим занятий

Занятия проводятся с 1 октября по 15 мая.

Неделя: два занятия (30 минут).

Месяц: 8 занятий.

Год: 50 занятий (25 часов).

### Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

1. Работа с занимательным материалом.
2. Работа в тетрадях.
3. Физкультминутки, гимнастика для глаз.

### Структура занятия

#### 1 часть. Логическая разминка

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

#### 2 часть «В царстве математики и логики»

Цель: Развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

#### 3 часть «В царстве смекалки»

Цель. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

#### 4 часть Рефлексия.

Цель: Развивать умение вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности.

### 1. Количество и счет

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.  
Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.  
Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.  
Решают задания творческого характера.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

«Путаница»

«Задумай число»

«Считай, не ошибись»

«Мозаика цифр»

«Веселые цифры»

«Подбери пару»

«Числовые домики»

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру».

## 2. Величина

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче - длиннее»

«Путешествие по комнате»»

«Художник»

Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа»

Работа в тетрадях – графические диктанты

## 3. Ориентировка в пространстве

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.



Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### 3. Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам» «Живая неделя»

«Когда это бывает?» «Что перепутал художник?»

«Назови пропущенное слово»

«Круглый год»

Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам»

Модели времен года, месяцев года, недели, часов

### 5. Геометрические фигуры

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»

«Что общего и чем различаются фигуры»

«Найди предмет такой же формы»

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»

«Найди лишнюю фигуру»

«Танграм» «Пифагор»

Игры со счетными палочками

Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже»

### 6. Графические работы

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

### 7. Конструирование

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

## 8. Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

### Тематический план занятий

<b>Занятие 1</b>
Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).
<b>Занятие 2</b>
Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).
<b>Занятие 3</b>
Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 4</b>
Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).
<b>Занятие 5</b>
Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 6</b>
Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 7</b>
Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 8</b>
Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 9</b>
Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).

Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 10</b>
Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 11</b>
Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.
<b>Занятие 12</b>
Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).
<b>Занятие 13</b>
Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 14</b>
Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
<b>Занятие 15</b>
Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).
<b>Занятие 16</b>
Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).
<b>Занятие 17</b>
Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 18</b>
Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.
<b>Занятие 19</b>
Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 20</b>
Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

<b>Занятие 21</b>
Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.
<b>Занятие 22</b>
Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
<b>Занятие 23</b>
Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
<b>Занятие 24</b>
Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
<b>Занятие 25</b>
Математическая олимпиада
<b>Занятие 26</b>
Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
<b>Занятие 27</b>
Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).
<b>Занятие 28</b>
Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).
<b>Занятие 29</b>
Число 8 .Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).
<b>Занятие 30</b>
Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).
<b>Занятие 31</b>
Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

<b>Занятие 32</b>
Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
<b>Занятие 33</b>
Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.
<b>Занятие 34</b>
Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
<b>Занятие 35</b>
Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
<b>Занятие 36</b>
Игры-викторины: «Назови соседей», «Найди одинаковые домики», «Дорисуй домики», Игры со счетными палочками
<b>Занятие 37</b>
Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).
<b>Занятие 38</b>
Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).
<b>Занятие 39</b>
Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами.
<b>Занятие 40</b>
Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами.
<b>Занятие 41</b>
Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).
<b>Занятие 42</b>
Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).
<b>Занятие 43</b>
Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).
<b>Занятие 44</b>
Счет тройками до 21 и обратно. Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.
<b>Занятие 45</b>

Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	
<b>Занятие 46</b>	
Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	
<b>Занятие 47</b>	
Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).	
<b>Занятие 48</b>	
Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).	
<b>Занятие 49</b>	
Закрепить счет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Решение задач. Графический диктант.	
<b>Занятие 50</b>	
Математическая олимпиада. Выявление уровня развития за год.	
Итого занятий ( по 30 мин)	50
Итого часов	25

### Планируемые результаты

Дети должны знать:

- ✓ числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- ✓ порядковый счет в пределах 20;
- ✓ состав числа первого десятка;
- ✓ предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- ✓ понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, , рядом, высоко, низко, глубоко;
- ✓ геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- ✓ вершины, стороны, углы фигур;
- ✓ основные цвета и их оттенки;
- ✓ название сторон и углов клетки;
- ✓ строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- ✓ временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- ✓ название дней недели; название месяцев и времен года;
- ✓ знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- ✓ направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном.

### Перечень расходных материалов

№	Расходные материалы	Количество на 1-ого обучающегося
1	Тетрадь с печатной основой	1 шт.
2	Простой карандаш	2 шт.
3	Цветные карандаши	1 набор
4	Цветные шариковые ручки	1 набор
5	Линейка	1 шт.
6	Ксерокопии тестовых заданий	10 шт.

## Список литературы

1. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Математика. Моторика. Логика. Екатеринбург: «Литур». 2005. 44с.
2. Виноградская Л.А. Пальчиковые упражнения и игры в речевом развитии детей дошкольного возраста.Ю.- Сахалинск. 1995.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2015, 95 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. 112 с.
5. Град Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель. 2012. 136 с.
6. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. М.: «Эксмо», 2003.72 с.
7. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. Ростов н/ Дону: Феникс. 2005. 240 с.
8. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. Ростов н/Дону:Феникс, 2012. 271с.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: игры и упражнения со звучащим словом. М.: Просвещение.1979.127 с.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1985. 96 с.
11. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.96 с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. 64 с.
13. Ушакова О. Развитие речи детей дошкольного возраста. Игры и упражнения по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
14. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2016.
15. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2016. 95с
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (из опыта работы). М.: Просвещение. 1983. 64 с
17. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. Волгоград, 2004.